



ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ

Учебная программа факультативных занятий
для V–XI классов
учреждений общего среднего образования

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск 2017





УДК 796.032 (073)
ББК 75.4
О – 75

Учебная программа факультативных занятий «Основы олимпийских знаний» адресована учащимся V–XI классов учреждений общего среднего образования.

Программа нацелена на формирование знаний об олимпийском движении, олимпийском образовании и Олимпизме, на развитие творческих способностей и прикладных умений учащихся.

АВТОР:

И.И. Гуслистова, декан спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Тарасевич, учитель физической культуры высшей категории ГУО «Средняя школа № 47 г. Минск»;

В.А. Коледа, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Кафедра теории и методики физической культуры Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (выписка из протокола заседания кафедры).





ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Олимпийские знания являются важнейшим элементом гуманистического мировоззрения и образования, частью общей культуры личности. Знания, полученные при изучении Олимпизма, олимпийского движения, позволят ученикам осознать значение качеств личности, формированию которых они способствуют:

целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, уважению, самосовершенствованию.

ОЛИМПИЙСКИЕ ЗНАНИЯ — это основа олимпийского образования, которое включает олимпийское обучение и олимпийское воспитание.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБУЧЕНИЕ — педагогический процесс освоения знаний о философском, ценностно-этическом содержании Олимпизма и олимпийского движения, его происхождении, истории, целях; о спорте как специфическом виде деятельности, его гуманистическом потенциале.

ОЛИМПИЙСКОЕ ВОСПИТАНИЕ представляет собой педагогический процесс, нацеленный на формирование и развитие социально значимых качеств личности, устойчивой мотивации и интереса к спорту, к тем его сторонам, которые способствуют усвоению гражданских, этических и эстетических ценностей, сконцентрированных в олимпийском спорте. Олимпийское воспитание призвано обеспечить постоянный личностный рост и способствовать усвоению ценностей, оно направлено на выработку такой ориентации на спорт, при которой он оказывается привлекательным, в силу органического соединения телесного и духовного начал в человеке.

Содержание учебной программы факультативных занятий «Основы олимпийских знаний» соответствует принципам современного образования, основополагающими из которых являются: приоритет общечеловеческих ценностей; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, государствами и культурами; реализация права молодежи на свободный выбор взглядов и убеждений.

Учебная программа направлена на решение образовательных, воспитательных, оздоровительных задач — формирование нравственно, физически, социально, интеллектуально развитой личности.

Усвоение материала программы факультативных занятий нацелено на формирование знаний о ценностях олимпийского движения, его целях, истории и современном развитии; о его роли в мотивации к здоровому образу жизни, значении для полноценной социализации и саморазвития личности; воспитании высоких духовных, волевых, физических качеств и умений.

В программе важное место отводится проблеме обучения олимпийским ценностям, пониманию их роли в современном обществе и культуре, а также взаимодействию между ценностями культуры и ценностями Олимпизма.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ — сформировать базовые знания о сущности олимпийского движения, раскрыть его основные понятия, сформировать понимание ценностной роли олимпийского спорта и Олимпизма.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- освоение учащимися основных понятий учебной программы «Основы олимпийских знаний»;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории Олимпизма, международного олимпийского движения;
- воспитание учащихся в контексте общечеловеческих и гуманистических ценностей Олимпизма;

- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения Республики Беларусь;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- умение разъяснять и популяризировать идеи Олимпизма.

Учебная программа факультативных занятий охватывает V–XI классы и рассчитана на 34 часа для каждого класса. Тематика каждого класса составлена с учетом принципов преемственности и последовательности изложения учебного материала, а также на основе междисциплинарных и межпредметных связей. Систематизация и углубление полученных знаний построены на принципе повторения и изучении материала от простых понятий до сложных.

В каждом классе предлагается тема теоретического и практического содержания, позволяющая наиболее полно раскрыть историю, цели, сущность, современные проблемы функционирования и развития олимпийского движения в соответствии с общим уровнем знаний и подготовки учащихся:



V класс

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ



VI класс

ВОЗРОЖДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР



VII класс

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



VIII класс

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ XX ВЕКА



IX класс

СОВРЕМЕННОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



X класс

БЕЛАРУСЬ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ



XI класс

ОЛИМПИЗМ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ФОРМАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- доклады по олимпийской тематике, олимпийские уроки-презентации, учебные проекты по олимпийской тематике;
- диспуты;

- 
- конкурсы знатоков олимпийского движения, олимпийские викторины;
 - тематические «Олимпийские уроки»;
 - спортивно-массовые мероприятия, олимпийские праздники, малые Олимпийские игры;
 - посещение экспозиции «Олимпийская слава» Национального олимпийского комитета Республики Беларусь, территориальных олимпийских музеев;
 - посещение спортивных соревнований по различным видам спорта, физкультурно-массовых мероприятий;
 - создание музейного кабинета спортивной славы школы (района);
 - встречи с известными спортсменами района, города, области, страны.

Указанное количество часов по теоретическим и практическим занятиям является условным.

В результате освоения учебной программы факультативных занятий учащийся должен:

ЗНАТЬ и понимать основные понятия и цели олимпийского движения; историческую динамику Олимпийских игр, международного и национального олимпийского движения; ценности Олимпизма; проблемы и перспективы развития современного олимпийского движения и спорта.

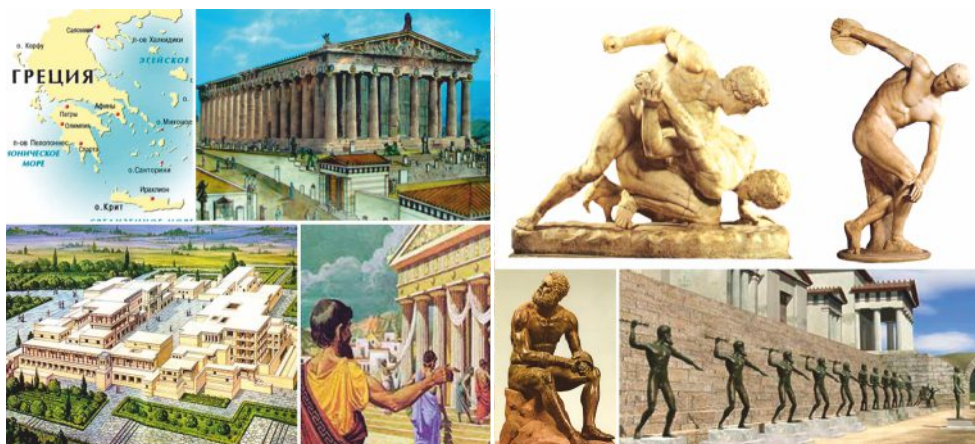
УМЕТЬ использовать знания об Олимпизме и олимпийском движении для формирования и развития индивидуальных, личностных качеств, для возможного профессионального выбора; осуществлять поиск и анализ научной информации; высказывать и аргументировать собственную позицию при обсуждении проблем олимпийского движения; создавать творческие презентации и проекты, связанные с олимпийской тематикой; анализировать содержание олимпийских ценностей и применять на практике полученные знания.

Учебная программа факультативных занятий «Основы олимпийских знаний» дает возможность интеграции олимпийских знаний с такими предметами, как история, обществоведение, география, физическая культура, математика, белорусский, русский, иностранные языки и другие учебные дисциплины. вестных спортсменах Беларуси, составление сообщений, презентаций, дискуссий.



V класс

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Греция и греческие государства	4	2	2
2.	Греческое воспитание	3	1	2
3.	Древняя Олимпия	4	1	3
4.	Происхождение Олимпийских игр	3	1	2
5.	Программа и правила проведения Олимпийских игр	3	1	3
6.	Состязания на Олимпийских играх	5	2	3
7.	Олимпийские атлеты	4	1	3
8.	Пифийские, Истмийские, Немейские и Панафинейские игры	4	1	3
9.	Прекращение античных Олимпийских игр	2	1	1
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	13	21

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Содержание, цель и задачи темы. Основные понятия: полис, греческое образование, традиции, церемонии на Олимпийских играх древности. Всегреческие Игры и состязания, известные олимпийские атлеты.

Тема 1. ГРЕЦИЯ И ГРЕЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВА

Географическое положение Греции. Природа и население. Полисная система: города-государства. Афины и Спарта, их политическое и социальное устройство. Жизнь древних греков.

Тема 2. ГРЕЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основы древнегреческой системы воспитания. Принцип гармонично развитого человека. Ценности воспитания и обучения в Афинах и Спарте. Древнегреческие философы о воспитании и образовании. Принцип честной состязательности. Греческий гимнасий и лицей как центры образования.

Тема 3. ДРЕВНЯЯ ОЛИМПИЯ

Древняя Олимпия. Олимпия как культурный и религиозный центр древней Элиды. Раскопки древней Олимпии. Религиозные и спортивные сооружения древней Олимпии.

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Легенды о происхождении Игр. Соглашение Ифита, Ликурга и Клеосфена как начало традиции священного мира – экехейрии. Мифы о Геракле и Пелопсе. Олимпийские игры как форум искусств и атлетических состязаний. Общественно-политическое, культурное и общегреческое значение Олимпийских игр. Учреждение летоисчисления.

Тема 5. ПРОГРАММА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Правила участия и подготовка к Играм. «Прометеев огонь» и традиция зажжения священного Олимпийского огня. Священная клятва. Программа Игр Олимпиад. Бег, панкратион, кулачный бой, гонки на колесницах, верховая езда, пентатлон как основные виды состязаний.

Награждение олимпиоников. Оливковый венок как символ победы в состязаниях. Прославление и почести победителей Игр.

Тема 6. СОСТЯЗАНИЯ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

История развития олимпийских состязаний Греции. Бег как основной вид соревнований: бег на один стадий, бег на два стадия, долгий бег, бег в полном вооружении. Панкратион: сочетание вольной борьбы и кулачного боя. Пятиборье как наиболее гармоничный вид соревнований (Аристотель). Метание диска. Прятки в длину. Метание копья. Гонки квадриг. Кулачный бой и его правила. Участие девочек в состязаниях. Состязание трубачей и герольдов.

Тема 7. ОЛИМПИЙСКИЕ АТЛЕТЫ

Корэб из Элиды — первый олимпионик. Милон из Кротона — «сильнейший среди сильных» и шестикратный победитель в древних Олимпийских играх.

Олимпийские династии: Диагор и сыновья, Акусилаи и Дамагет. Прославление Диагора в одах Пиндара.

Великие греческие философы Демосфен, Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ, Гиппократ на Олимпийских играх.

Чествование олимпийцев.

Тема 8. ПИФИЙСКИЕ, ИСТМИЙСКИЕ, НЕМЕЙСКИЕ И ПАНАФИНЕЙСКИЕ ИГРЫ

Пифийские (Дельфийские) игры как вторые по значению общеэллинские соревнования в честь Аполлона. Главенствующее положение музыкальных и театральных состязаний как отличительная черта Игр в Дельфах. Виды спортивных состязаний.

Истмийские игры. Предания о происхождении Игр. Состязания Истмийских игр: конные, гимнастические, поэтические и музыкальные.

Немейские игры — состязания в Немейской долине Пелопоннеса. Происхождение игр. Виды состязаний: бег, панкратион, кулачный бой, пентатлон, конные и музыкальные состязания.

Роль и значение Панафинейских игр.

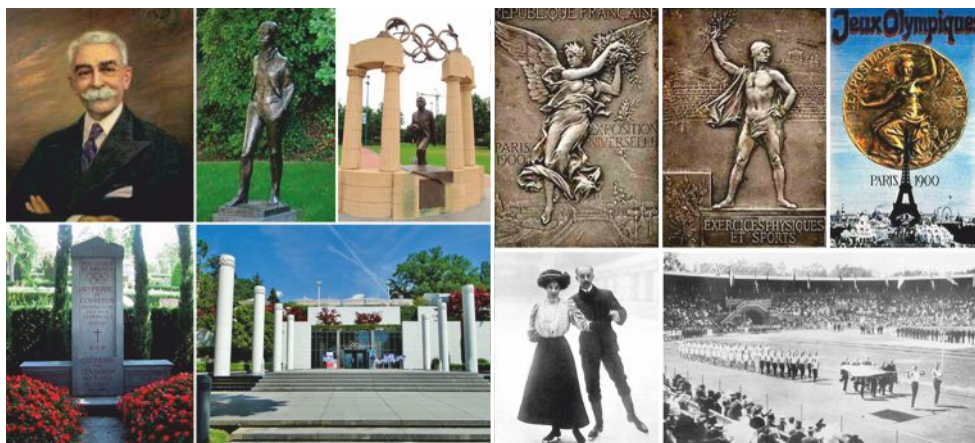
Тема 9. ПРЕКРАЩЕНИЕ АНТИЧНЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Кризисные явления в олимпийских состязаниях. Олимпийские игры в римский период. Процессы эллинизации и кратковременный расцвет Игр. Упадок Игр Олимпиад. Запрет Олимпийских игр при императоре Феодосии I. Разрушение Олимпии.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Значение Олимпийских игр как всегреческих праздников. Их роль для развития физического воспитания, культуры и спорта, запрет Олимпийских игр.

VI класс ВОЗРОЖДЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Истоки современных Олимпийских игр	5	2	3
2.	Пьер де Кубертен – основатель олимпийского движения	5	2	3
3.	Идеи Пьера де Кубертена и его соратников	6	3	3
4.	Подготовка и проведение Игр I Олимпиады	10	3	7
5.	Итоги и значение первых Игр Олимпиад	6	2	4
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	14	20

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Содержание, цель и задачи темы. Основные понятия: олимпийское движение, Олимпийские игры, истоки и значение современных Олимпийских игр.

Тема 1. ИСТОКИ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Европа и мир в конце XIX–XX вв. Идея возобновления Олимпийских игр. Экспедиция и археологические раскопки в Олимпии. Возрастание интереса к Античной культуре и ее принципам. Введение физического воспитания в систему образования. Значение деятельности и принципов спортивной педагогики Томаса Арнольда. Роль Венлокских игр Уильяма Брукса. «Олимпийские игры» XIX в. Вклад Греции в возрождение Олимпийских игр. Программа Евангелиса Цаппаса и «Панэллинские Олимпиады» в Греции.

Тема 2. ПЬЕР ДЕ КУБЕРТЕН — ОСНОВАТЕЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Жизненный путь барона Пьера де Кубертена. Многогранность личности: философ, спортсмен, педагог, ученый, реформатор. Поездка в Англию и ее роль в развитии мировоззрения Пьера де Кубертена. Физическая культура, командный дух, нравственные ценности как условия формирования гармоничной личности. Увлеченность античной системой обучения и воспитания.

Тема 3. ИДЕИ ПЬЕРА де КУБЕРТЕНА И ЕГО СОРАТНИКОВ

Возрождение Олимпийских игр как центральная идея Пьера де Кубертена. Источники олимпийской идеи. Роль Игр Античности и их принципов в формировании олимпийской идеи и возрождении Олимпийских игр. Гуманизация спорта как составная часть олимпийской идеи. Созидательная роль спорта.

Взгляды соратников Пьера де Кубертена.

Тема 4. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИГР I ОЛИМПИАДЫ

Посещение Пьером де Кубертенем Олимпии, США и Великобритании. Создание Союза спортивных обществ Франции. Доклад Пьера де Кубертена «Физические упражнения в современном мире» и его значение для возрождения Олимпийских игр. Образование Учредительного конгресса и Международного олимпийского комитета (МОК). Принятие Олимпийской хартии. Ее значение в олимпийском движении. Роль первого президента МОК Димитриоса Викаласа в возрождении Олимпийских игр.

Тема 5. ИТОГИ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕРВЫХ ИГР ОЛИМПИАД

Игры I Олимпиады 1896 г. в Афинах. Церемония открытия и состав участников Игр. Первые победы и результаты. Игры II Олимпиады в Париже. Особенности проведения Игр («Олимпиада хаоса»). Игры III Олимпиады в Сент-Луисе. Неофициальные Игры 1906 г. в Афинах и особенности их открытия и проведения. Игры IV Олимпиады в Лондоне. Возрастание престижа Олимпийских игр. Расширение программы соревнований. Игры V Олимпиады (1912): включение в программу конкурса искусств.

Результаты первых Игр Олимпиад. Продолжение античных и становление новых олимпийских традиций. Спортивные достижения и выдающиеся атлеты. Уроки, достижения и просчеты Игр 1896–1912 гг.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Причины возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена и его соратников. Значение Игр I–V Олимпиад для развития олимпийского движения.

VII класс ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Что такое олимпийское движение	4	2	2
2.	Деятельность Международного олимпийского комитета и Национальных олимпийских комитетов	4	1	3
3.	Олимпийская атрибутика	4	2	2
4.	Олимпийские конгрессы	3	1	2
5.	Игры Олимпиад	9	3	6
6.	Зимние Олимпийские игры	5	1	4
7.	Всемирные, континентальные и региональные игры	2	1	1
8.	Паралимпийские игры	1	1	
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	14	20

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Содержание и задачи темы. Основные понятия: олимпийское движение, его цели и принципы, Олимпийские игры, олимпийский символ, организация олимпийского движения.

Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Определение олимпийского движения. Цели олимпийского движения и его основные принципы. Структура современного олимпийского движения. Олимпизм как философско-этическая основа олимпийского движения. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры.

Тема 2. ОЛИМПЕЙСКАЯ АТРИБУТИКА

Олимпийская атрибутика: символ, флаг, девиз, эмблема, талисман. Олимпийский символ: пять переплетающихся колец. Символика олимпийского флага. Олимпийский девиз. Олимпийская эмблема. Олимпийский талисман. Олимпийская клятва. Церемониал открытия и закрытия Игр.

Тема 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПЕЙСКОГО КОМИТЕТА И НАЦИОНАЛЬНЫХ ОЛИМПЕЙСКИХ КОМИТЕТОВ

Создание Международного олимпийского комитета. Функции МОК. Обязанности членов Международного олимпийского комитета. Структура МОК.

Тема 4. ОЛИМПЕЙСКИЕ КОНГРЕССЫ

Олимпийский конгресс как форма руководства международным олимпийским движением. Задачи и особенности деятельности Олимпийских конгрессов. Первый Международный Олимпийский конгресс 1894 г. в Париже. Роль конгрессов в определении правил и программы Игр, развитии олимпийского движения. Особенности послевоенного периода в организации и управлении олимпийским движением. Значение и итоги X Олимпийского конгресса «Столетний конгресс» как конгресса единства. Актуальные решения современных Олимпийских конгрессов.

Тема 5. ИГРЫ ОЛИМПИАД

Олимпийские игры: Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры. Периодичность и правила проведения Олимпиад. Особенности проведения Олимпиад. Виды спорта в программах Игр Олимпиад.

Тема 6. ЗИМНИЕ ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ

История проведения зимних Олимпийских игр. Периодичность проведения Игр. Программа и виды спорта в зимних Олимпийских играх.

Тема 7. ВСЕМИРНЫЕ, КОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Классификация неолимпийских игр. Всемирные игры и их особенности. Континентальные игры: Панамериканские, Азиатские и Африканские, Евразийские игры. Значение региональных игр. Специал Олимпикс (Special Olympics International).



■ Тема 8. ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Идея проведения Игр для людей с ограниченными возможностями. Паралимпийские летние и зимние игры. Программа соревнований Игр. Значение I Паралимпийских игр. Современное Паралимпийское движение.

■ ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Роль олимпийского движения, его организаций в современном мире. Применение знаний об Олимпизме, олимпийском движении в повседневной жизни.

VIII класс ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ XX ВЕКА



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Развитие олимпийского движения после Первой мировой войны	5	2	3
2.	Игры XI Олимпиады (г. Берлин, 1936 год)	3	1	2
3.	Спортсмены во время Великой Отечественной войны	6	2	4
4.	Олимпийское движение в 1950 – 1980-х гг.	10	3	7
5.	Советские спортсмены в олимпийском движении	8	3	5
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	13	21

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель и содержание темы. Основные понятия: история развития олимпийского движения в XX в., особенности олимпийского движения, первая олимпийская эстафета.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Европа и мир после Первой мировой войны. Особенности развития олимпийского движения в межвоенный период. Игры Олимпиад. Успехи и сложности в олимпийском движении межвоенного периода.

Тема 2. ИГРЫ XI ОЛИМПИАДЫ (г. БЕРЛИН, 1936 год)

Борьба с фашизмом и милитаризмом в спорте. Принятие решения МОК об Играх XI Олимпиады в Берлине. Протест против проведения Игр в нацистской Германии. Политизация Игр: «Дух милитаризма и нацизма». Итоги Игр XI Олимпиады.

Тема 3. СПОРТСМЕНЫ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Спортсмены-добровольцы в годы Великой Отечественной войны. Подвиг штангиста Аркадия Авакяна. Участие в партизанском движении Николая Королева. Подвиг Григория Малинко. Белорусские спортсмены в период Великой Отечественной войны.

Тема 4. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ в 1950–1980-х гг.

Олимпийское движение после Второй мировой войны. Особенности развития олимпийского движения. Становление и развитие Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр современности.

Проблема политизации олимпийского движения. Осознание необходимости гуманизации Олимпийских игр и олимпийского движения. Возрастание роли Олимпийских игр и олимпийского движения в мире.

Тема 5. СОВЕТСКИЕ СПОРТСМЕНЫ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Укрепление позиций Советского Союза после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР и признание его Международным олимпийским комитетом. Выступление советских спортсменов на Играх Олимпиад. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх.

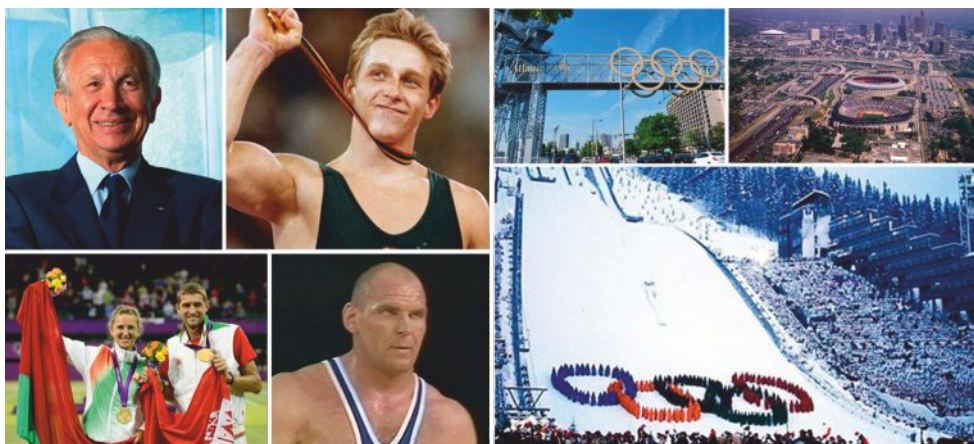
Вклад советских, белорусских спортсменов в развитие олимпийского спорта и олимпийского движения.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Содержание олимпийского движения. Итоги развития олимпийского движения 1950–1980-х гг.

IX класс

СОВРЕМЕННОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Олимпийское движение 1990–2000-х гг.	9	4	5
2.	Проблемы и перспективы развития современного спорта и олимпийского движения	8	3	5
3.	Олимпийский спорт и политика	7	3	4
4.	Олимпийское движение и экология	8	3	5
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	15	19

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель и содержание темы. Основные понятия: олимпийское движение XXI в., проблемы развития современного спорта, гуманизация современного олимпийского движения.

Тема 1. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ 1990–2000-х гг.

Европа и мир на рубеже 1990–2000-х гг. Изменение политической карты мира. Сложности и перспективы межгосударственного и межкультурного сотрудничества в условиях глобализации. Расширение масштабов информатизации общества. Особенности развития олимпийского движения и его роль в мире. Олимпийские игры и их результаты.

Тема 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Основные проблемы современного олимпийского движения и спорта. Профессионализация и коммерциализация олимпийского спорта. Проблема допинга в спорте и олимпийском движении. Здоровье спортсмена. Проблема дегуманизации олимпийского движения. Демократизация и гуманизация Олимпийских игр и олимпийского движения как перспектива развития современного спорта.

Тема 3. ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И ПОЛИТИКА

Проблема соотношения спорта, олимпийского движения и политики. Государственная поддержка спорта. Идеология и спорт. Бойкоты Олимпийских игр как средство политического давления. Конкуренция между государствами за право проведения Олимпийских игр. Игры в продвижение престижа и имиджа государства. Олимпийский спорт и терроризм. Борьба с расизмом в олимпийском спорте. Национализм и политические протесты спортсменов на Олимпийских играх. Олимпийские игры и политизированные информационные войны.

Тема 4. ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ЭКОЛОГИЯ

Экологическая ситуация в современном мире. Экологическое воспитание и роль в нем физической культуры и спорта. Спорт, безопасная экологическая среда и здоровье людей. Направления деятельности Международного олимпийского комитета по охране окружающей среды. Повышение требований к спортивным сооружениям и проведению Олимпийских игр в соответствии с требованиями безопасной экологии. Решение экологических задач в проведении Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Понимание содержания основных понятий и анализ проблем развития олимпийского движения.

X класс

БЕЛАРУСЬ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Развитие физкультурного и спортивного движения в Беларуси: середина XIX – начало XX века	3	1	2
2.	Физкультурное и спортивное движение в Беларуси (1919–1952 гг.)	5	2	3
3.	Белорусские спортсмены на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.	10	3	7
4.	Беларусь в олимпийском движении 2000-х гг.	6	2	4
5.	Деятельность Национального олимпийского комитета Республики Беларусь	4	2	2
6.	Государственная политика Республики Беларусь в сфере олимпийского движения и спорта	4	2	2
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	14	20

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель и содержание темы. Основные понятия: олимпийское движение в Беларуси, олимпийское образование в Беларуси.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО И СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В БЕЛАРУСИ: середина XIX – начало XX века

Беларусь во второй половине XIX и начале XX в.: общая характеристика. Особенности развития физкультурного и спортивного движения в Беларуси в XIX – начале XX вв.

Пионеры белорусского спорта: В. Александрович, В. Соколдынский, А. Девочко. Минское общество любителей спорта (МОЛС). Добровольно-спортивные общества и клубы. Сокольнические организации в учебных заведениях белорусских городов. Образование спортивных клубов и футбольных команд. Первый олимпиец – уроженец Беларуси, участник Игр V Олимпиады (Стокгольм, 1912 г.) Кароль Руммель.

Тема 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ И СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В БЕЛАРУСИ (1919–1952 гг.)

Движение любителей спорта. Развитие различных видов спорта. Становление советской системы физического воспитания. Всебелорусские спартакиады. Первые чемпионы СССР: З. Синицкий и Л. Шевченко. Деятельность Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), «Будь готов к труду и обороне СССР» (БГТО). Открытие Минского техникума физической культуры. Деятельность Белорусского института физической культуры. Возобновление спортивно-массовой работы после Великой Отечественной войны.

Тема 3. БЕЛОРУССКИЕ СПОРТСМЕНЫ НА ИГРАХ ОЛИМПИАД И ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Участие белорусских спортсменов в Играх XV Олимпиады 1952 г. (Хельсинки) в составе команды СССР. Первая олимпийская серебряная медаль среди белорусских спортсменов – М. Кривонос (метание молота) на Играх XVI Олимпиады (1956 г., Мельбурн). Участие белорусов в Играх XVII Олимпиады (1960 г., Рим). Победа О. Караваева, С. Макаренко и Л. Гейштора, Т. Самусенко. XIX Игры в Мехико (1968 г.). Мюнхенская Олимпиада: триумф О. Корбут (1972 г.). Олимпийские игры в Монреале, Москве, Лос-Анджелесе и в Сеуле. Вклад белорусских спортсменов в победу сборной СССР.

Образование независимого государства Республика Беларусь. Новейшая олимпийская история Беларуси. Участие в зимних Олимпийских играх 1994 году в Лиллехаммере. Первые медали С. Парамыгиной, И. Железовского. Национальная команда на Играх XXVI Олимпиады (1996 г., Атланта). Успехи белорусских спортсменов на Олимпийских играх.

Тема 4. БЕЛАРУСЬ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ 2000-х гг.

Беларусь на Играх XXVII Олимпиады (2000 г.) Триумф Е. Карстен. XIX зимние Олимпийские игры (2002 г.) Белорусские спортсмены в Играх XXVIII Олимпиады в Афинах (2004 г.) Сенсация Игр – победа Ю. Нестеренко. Беларусь в Играх XXIX Олимпиады в Пекине (Китай, 2008 г.). Успех белорусских спортсменов на XXII зимних Олимпийских играх в Ванкувере 2010 года. Белорусская команда на Играх XXX Олимпиады в Лондоне 2012 г. Успех белорусский спортсменов на XXII зимних Олимпийских играх в Сочи 2014 г. Триумф Д. Домрачевой.

Тема 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ОЛИМПИЙСКОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Образование Национального олимпийского комитета Республики Беларусь (1991 г.). Признание Национального олимпийского комитета Республики Беларусь Международным олимпийским комитетом. Основные задачи и направления деятельности, структура, права и обязанности Национального олимпийского комитета Республики Беларусь. Роль Национального олимпийского комитета Республики Беларусь в развитии олимпийского движения и образования.

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ

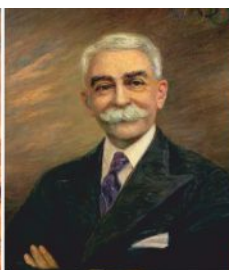
Стратегия государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь. Развитие спортивной инфраструктуры. Проведение престижных международных соревнований в Беларуси. Беларусь как страна с высоким уровнем развития спорта.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Вклад белорусских спортсменов и национального олимпийского движения в международное олимпийское движение. Перспективы развития олимпийского движения и образования в Республике Беларусь.

XI класс

ОЛИМПИЗМ И ОЛИМПИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ



БЕЛАРУСКАЯ
АЛІМПІЙСКАЯ
АКАДЭМІЯ



№	ТЕМА	кол-во часов	из них:	
			теорет. занятия	практ. занятия
	Вводное занятие	1	1	
1.	Истоки и сущность Олимпизма	4	2	2
2.	Олимпийская хартия	6	2	4
3.	Олимпийские ценности	6	2	4
4.	Олимпийский идеал здоровья	6	2	4
5.	Олимпийское образование	5	1	3
6.	Олимпийское образование в Беларуси	5	1	4
	Обобщающее занятие	1	1	
	Всего	34	12	22

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель и содержание темы. Основные понятия: Олимпизм, Олимпийская хартия, олимпийские ценности, олимпийское образование.

Тема 1. ИСТОКИ И СУЩНОСТЬ ОЛИМПИЗМА

Античные ценности как источник Олимпизма. Концепция Олимпизма Пьера де Кубертена. Олимпизм как духовно-нравственная, философская основа олимпийского движения. Гармонично развитая личность – основная цель Олимпизма. Философская, педагогическая, социально-спортивная стороны Олимпизма. Международная Хартия физического воспитания и спорта (ЮНЕСКО) и современный Олимпизм.

Тема 2. ОЛИМПИЙСКАЯ ХАРТИЯ

Принятие Олимпийской хартии. Олимпийская хартия как свод основополагающих принципов, правил, принятых Международным олимпийским комитетом. Принципы олимпийского движения. Содержание основных разделов хартии. Значение Олимпийской хартии для организации и развития олимпийского движения.

Тема 3. ОЛИМПИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ

Социальное значение и функции спорта. Радость от усилия, честная игра (fair play) уважение к другим, стремление к совершенству, гармония разума, души и тела – ценности Олимпизма. Возрастание роли олимпийских ценностей в обществе.

Тема 4. ОЛИМПИЙСКИЙ ИДЕАЛ ЗДОРОВЬЯ

Олимпийский идеал здоровья: единство физического, интеллектуального, духовно-нравственного, социального здоровья. Значение спорта для развития духовных и физических качеств личности и формирования здорового образа жизни. Факторы, ухудшающие состояние здоровья, и борьба с ними.

Тема 5. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Возникновение олимпийского образования. Его цели, структура и содержание. Обучение олимпийским ценностям. Международная олимпийская академия как международный центр олимпийского образования. Создание Белорусской олимпийской академии. Цели и структура БОА. Основные направления деятельности. Участие в международных форумах. Взаимодействие Белорусской олимпийской академии с Национальным олимпийским комитетом Республики Беларусь, международными структурами олимпийского движения. Программа развития БОА.

Тема 6. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ

Формирование системы олимпийского образования в Республике Беларусь. Содержание и структура олимпийского образования. Особенности развития олимпийского образования в Беларуси. Реализация целей олимпийского образования в Республике Беларусь. Национальная система олимпийского образования во взаимодействии с международными и отечественными государственными и общественными структурами. Перспективы развития олимпийского образования в Беларуси.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

Понимание взаимосвязи Олимпизма с гуманистическими ценностями культуры и образованием. еktivы развития олимпийского движения и образования в Республике Беларусь.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов

1. Беларусь олимпийская: альбом / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь; под общ. ред. В. Рыженкова, Я. Вилькина; пер. на англ. С. Леднев. – Минск : Четыре четверти, 1996. – 120 с.
2. Белорусские спортсмены в боях за Родину (сб. очерков журналистов / под ред. И.П. Гутько). – Минск: Полымя, 1985.–176 с., ил., 4 л. ил.
3. Белорусский государственный университет физической культуры: о времени, о спорте, о себе / Белорус. гос. ун-т физ. культуры: под общ. ред. М.Е Кобринского. – Минск: БГУФК, 2007. – 398 с., ил
4. Белорусский олимпийский учебник: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности физ. культуры, спорта и туризма (с электрон. прил.) / М. Е. Кобринский [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2012. – 226 с.
5. Гуслистова, И. И. Международный опыт олимпийского образования и его роль в формировании ценностных ориентиров системы образования Беларуси / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2005. – № 1. – С. 82–85.
6. Гуслистова, И. И. Олимпийское образование и технология его внедрения / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 82–87.
7. Гуслистова, И. И. Структура и уровни олимпийского образования Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2010. – № 2. – С. 70–74.
8. Кобринский, М. Е. Олимпийское движение. Олимпизм. Олимпийские игры : пособие для педагогов учреждений общего сред. образования / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова, Н. В. Апончук. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 104 с. : ил.
9. Кубертен, Пьер де. Олимпийские мемуары / Пьер де Кубертен. – М. : РидГрупп, 2011. – 158 с.
10. Муха-Шайек, Е. Олимпизм: вчера, сегодня, завтра / Е. Муха-Шайек. – Минск : ФУАинформ, 2003. – 104 с.
11. Мы – беларусы : у 2 кн. Кн. 2 : На спартыўных арэнах свету / склад.: Т. Бондар, П. Рабухін ; маст. С. Калініна ; аўт. тэксту: І. Кахновіч, Г. Маскаленка, П. Рабухін ; пер. на англ. мову Н. Петрашкевіч ; пер. на бел. мову М. Гілевіч ; фота М. Басінскай [і інш.]. – Минск : Літаратура і мастацтва, 2005. – 160 с. : іл.
12. Оликова, В. Люди и игры. У истоков современного спорта / В. Оликова. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 240 с.
13. Столяров, В. И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания / В. И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура : сб. статей. – М., 1997. – Вып. 6. – С. 71–233.
14. Сунник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков / А. Сунник – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2004. – 764 с.
15. Сучилин, А. А. Олимпийское образование / А. А. Сучилин, Н. В. Печерский. – Волгоград : ООО «Принт», 2001. – 426 с.
16. Физическая культура и здоровье учащихся : пособие для учителей физической культуры : в 3 ч. / М. Е. Кобринский [и др.]; под общ. ред. М. Е. Кобринского и А. Г. Фурманова. – Минск : МЕТ, 2011. Ч. 1. : Основы знаний – 342 с. ; ил.
17. Штейнбах, В. Л. Век олимпийский : в 2 кн. / В. Л. Штейнбах. – М. : Терра-Спорт, Олимпия-Пресс, 2002. – Кн. 2: 1964–2002. – 584 с.
18. Штейнбах, В.Л. Век олимпийский: в 2 кн./ В.Л. Штейнбах. – М.: Терра-Спорт : Олимпия-Пресс, 2002. – Кн. 1 : 1896–1963. – 334 с.

для учащихся

1. Базунов, Б. А. Боги стадионов Эллады / Б. А. Базунов. – М. : Терра-Спорт, 2002. – 256 с.
2. Базунов, Б. А. Кумиры стадионов Эллады / Б. А. Базунов. – М. : Советский спорт, 2004. – 372 с.
3. Вилькин, Я. Р. Откуда пошли Олимпиады / Я. Р. Вилькин. – Минск : Полымя, 1980. – 48 с.
4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция: Рассказы о древнегреческой культуре. – М.:Новое литературное обозрение, 2000. – 384 с.
5. Спортивная энциклопедия Беларуси / редкол. : Ю. Л. Сиваков [и др.]. – Минск : БелЭн, 2005. – 504 с. : ил.
6. Шанин, Ю. В. Герои античных стадионов / Ю. В. Шанин. – М : Советский спорт, 1979. –175 с.
7. Штейнбах, В. Л. Герои Олимпийских игр / В. Л. Штейнбах. – М. : Эксмо, 2008. – 288 с. : ил. – (Полная энциклопедия спорта).

Общественная организация «Белорусская олимпийская академия»
220020, Республика Беларусь г. Минск, ул. Радужная 27/2
тел./факс +375 17 270 23 09
e-mail: byolympicacademy@gmail.com сайт: www.olympic-academy.by

