

Тема 5. ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Олимпийское образование возникло, прежде всего, как основной инструмент разрешения важнейшей проблемы, назревшей внутри самого олимпийского движения, заключающейся в следующем: высокий уровень развития спорта вступил в противоречие с низким уровнем усвоения и присвоения спортсменами и спортивными руководителями ценностей и принципов Олимпизма. Изначально олимпийское образование несло в себе функцию своеобразной преграды на пути проникновения в олимпийское движение негативных явлений: использование допинга, нечестные методы спортивной борьбы, проникновение коррупции и др. Его основными методами стали пропаганда и распространение олимпийских идей во всем мире.

В то же время формирование олимпийского образования явилось следствием огромных достижений в спортивной педагогике и психологии, мировых и национальных традициях физического воспитания, опыта олимпийского движения. Немалая заслуга в процессе оформления института олимпийского образования принадлежит и Пьеру де Кубертену.

Многие идеи современного олимпийского образования были заложены спортивной педагогикой Пьера де Кубертена. Педагогическая система де Кубертена включает принципы единства и всеобщности обучения и воспитания, физического и духовного, социального и индивидуального, направлена на проявление творческих индивидуальных способностей индивида во взаимосвязи с установками общества и культуры и на социализацию личности в целом.

Важным аспектом олимпийской педагогики де Кубертена является ее социальное, гражданское, общечеловеческое измерение. Его концепция строится на взаимосвязях спорта, олимпийского движения с социально-политическими реалиями, указывает на недопустимость расовой, национальной, религиозной и иной дискриминации, социального неравенства, ущемления прав и достоинства женщин, осуждает милитаризацию и войны.

Социальная (скорее, социализирующая) направленность педагогики де Кубертена определяется целью широкого включения в программы обучения в школах уроков физической культуры, которые способны не только воздействовать на тело и физическое здоровье, но и воспитывать качества социального партнерства, взаимовыручки, взаимной поддержки во время игр и упражнений. Поэтому Пьер де Кубертен большое значение придавал коллективным играм и командным видам спорта: «Спортивные игры воспитывают гибкое сочетание индивидуальных устремлений с общими интересами. А ведь это качество не появляется само по себе. Его нужно воспитывать в человеке. И чем раньше подросток начинает вырабатывать подобные качества, тем больше шансов, что они отразятся положительно на его личности, тем больше у него шансов быть готовым к коллективному труду. Спорт, и прежде всего коллективные, командные, спортивные игры, открывает здесь неограниченные возможности».

Создание Международной олимпийской академии (МОА) стало важной вехой в развитии олимпийского образования как мирового явления. Это произошло в 1961 г. В настоящее время МОА является специальным научно-исследовательским и образовательным центром. Ее главными задачами стали: привлечение международного научного потенциала к изучению проблем олимпийского движения; всестороннее обсуждение этих проблем на ежегодных сессиях МОА с приглашением на них спортивных руководителей, специалистов, журналистов, молодых ученых из различных уголков планеты; распространение олимпийского образования во всем мире.

В Положении о МОА говорится, о том, что она «должна функционировать как мировой культурный центр Олимпизма, призванный служить сохранению и распространению духа Олимпизма и олимпийских принципов, изучению и применению педагогических и социальных принципов Игр, а также научному подкреплению олимпийской идеи».

Сам термин «олимпийское образование» впервые прозвучал в докладе С. Фавра (Италия) на 8-й сессии Международной олимпийской академии в 1968 г. Однако его формулировка была дана лишь в 1972 г. на 12-й сессии МОА.

В период с 1961 по 1964 г. работа МОА ограничивалась проведением ежегодных сессий. В последующие годы объем работы МОА и ее роль в системе олимпийского образования стали резко расширяться. Деятельность МОА включает в себя проведение Международных сессий для молодых представителей НОК и специальных сессий для представителей НОК, НОА, Международных спортивных федераций и т.д. МОА проводит сессии для спортивных журналистов, тренеров, судей, руководителей и преподавателей физкультурных вузов и др. Особенно большое внимание МОА уделяет образованию студентов, готовящихся стать специалистами в области физической культуры и спорта.

В программу сессий включаются историко-гуманистические, социально-правовые, организационные аспекты олимпийского спорта. Акцентируется внимание на идеалах Олимпизма, проблеме справедливой игры в спорте, влиянии искусства и общественных наук на Игры, на вкладе соревновательного спорта в гармоничное развитие человека, проблеме применения допинга в спорте. К сожалению, в работе МОА явно недостаточно представлены такие важные направления, как современная система подготовки спортсменов-олимпийцев, соревновательная деятельность в спорте, внутренировочные и внесоревновательные факторы в спорте - тренажеры, оборудование, инвентарь, система научного обеспечения и т.п.

В 1972 г. на 12-ой сессии МОА Э. Лауэрбах (Германия) обратился к *проблемам пропаганды олимпийских принципов в школе*, напоминая, что идея Кубертена о реформе образования весьма актуальна и в современных условиях. Идея необходимости *включения пропаганды олимпийских принципов в школьную систему образования* получила свое развитие и в дальнейшем. Впоследствии обсуждался вопрос и о включении олимпийского образования в высшей школе.

В настоящее время масштаб рассматриваемых МОА вопросов неуклонно расширяется. В центре внимания находятся самые разные вопросы – от эстетического воспитания до роли олимпийского образования в налаживании международного взаимопонимания.

На основании вышеизложенного дадим определение понятию «олимпийское образование». *Олимпийское образование* представляет собой отрасль социально-педагогического знания, которая направлена на определение содержания, закономерностей возникновения, развития и взаимодействия олимпийского движения с другими сферами общества.

Цель олимпийского образования – продвижение олимпийских идей, принципов и ценностей в обществе (особенно среди детей и молодежи) на уровне их усвоения в качестве устойчивых жизненных принципов, мотивации и мировоззрения.

Олимпийское образование представляет собой сложную систему, которая соединяет спорт с культурой и образованием (мировым, национальным, региональным и т.д.).

В структурном отношении в систему олимпийского образования входят учреждения образования разного профиля (не обязательно связанные с

подготовкой специалистов в области физической культуры и спорта), исследовательские центры и университеты (академии); институты олимпийского движения и спорта (МОК, МСФ и др.), а также система Олимпизма.

Не следует рассматривать олимпийское образование как процесс простого изучения истории античных и современных Олимпийских игр или сводить его к схематичному воспроизведению олимпийских ценностей и идеалов Античности. Основное назначение олимпийского образования состоит в формировании не столько спортсмена-профессионала, достигающего победы любой ценой, профессионала в отдельной области, сколько человека как личности с ценностными ориентациями.

Олимпийское образование раскрывает свой смысл через категории *«олимпийское воспитание»* и *«олимпийское обучение»*.

Олимпийское обучение предполагает освоение знаний о философском, ценностно-этическом содержании олимпийского движения, его происхождении, истории, целях, о спорте как специфическом виде деятельности, его гуманистическом потенциале.

Олимпийское воспитание понимается как педагогический процесс, нацеленный на формирование и развитие социально значимых свойств и качеств личности, устойчивой мотивации и интереса к спорту, тех его сторонах, которые способствуют усвоению гражданских, этических и эстетических ценностей, сконцентрированных в олимпийском спорте. Олимпийское воспитание призвано обеспечить постоянный личностный рост и способствовать усвоению одобряемых обществом ценностей (в данном случае гуманизма), сконцентрированных в олимпийском спорте. Оно направлено на выработку такой ориентации на спорт, при которой он оказывается привлекательным, даже модным в силу органического соединения красоты телесной и духовной.

Обучение людей, относящихся к разным социально-демографическим группам (дети, молодежь и т.д.), основам и содержанию олимпийского образования может осуществляться в разных формах. В настоящее время Международным олимпийским комитетом разработано пособие по олимпийскому образованию, в котором предлагаются следующие методы и средства по обучению олимпийским ценностям и приобщению к его идеям.

- Научные исследования, курсы и семинары в университетах и олимпийских исследовательских центрах.
- Программы Международной олимпийской и Национальных академий и Национальных олимпийских комитетов.
- Информационные справочники, пособия, учебники, видеоматериалы, CD и телевизионные программы на тему Олимпийских игр и олимпийского спорта.
- Мероприятия по случаю проведения Олимпийского дня, олимпийские фестивали и соревнования в учреждениях образования.
- «Образование через Олимпизм». Комплексные образовательные программы для специалистов, которые работают с детьми и молодежью.
- Образовательные молодежные программы Организационных комитетов Олимпийских игр.
- Олимпийские и спортивные молодежные лагеря.
- Олимпийские музеи, залы славы, художественные и культурные выставки.
- Маркетинговые и рекламные программы Олимпийских спонсоров.

Таким образом,

- олимпийское образование включает и закрепляет ценности общегуманитарного универсального характера, которые отражены в Олимпизме.

К числу наиболее значимых следует отнести антимилитаризм, возможность спорта и Олимпийских игр содействовать сближению стран, наций, народов; инкорпорация гуманистических принципов в область спорта; идеи и принципы честной игры и другие;

- олимпийское образование объединяет педагогические знания и опыт, опыт международного и национального олимпийского движения и спорта;
- способствует успешной социализации личности, поскольку создает целостное пространство нравственных, смысло-жизненных и витальных ценностей (здоровье, физическая красота, благополучие).
- олимпийское образование ориентирует учебный, воспитательный и учебно-тренировочный процессы на реализацию гуманистической системы ценностей и гармоничного, всестороннего развития личности

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенов, Г.М. Научно-методические основы курса «Олимпийская педагогика Кубертен» (постановка проблемы) // Международное спортивное и олимпийское движение: история, теория, практика: Межвузовский сб. научных матер. Вып. 2 – Воронеж, 1999. – С. 195–201.
2. Аксенов, Г.М. Столяров В.И. Олимпийская педагогика как наука и учебная дисциплина / Г.М. Аксенов, В.И. Столяров // Гуманистическая теория и практика спорта. Вып. 3: Сб. Москва-Сургут: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, Сургутский гос. университет, 2000. – С. 159–169.
3. Егоров, А.Г. Философское значение современного Олимпизма / А.Г. Егоров // Теория и практика физической культуры. 2001. – № 7. – С. 18–23.
4. Кубертен, П. Олимпийские мемуары / П. Кубертен. – М.: РидГрупп, 2011. – 158 с.
5. Печерский, Н.В. Пьер де Кубертен ученый и общественный деятель / Н.В. Печерский, А.А. Сучилин // Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: Перемена, 1994. – С. 92–97.
6. Суник, А.Б. Пьер де Кубертен и генезис олимпийской идеи / А.Б. Суник // Олимпийское движение и социальные процессы: Сб. мат. Международ. конф. – СПб, 1993. – С. 125–131.
7. Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков / А.Б. Суник. – М.: Советский спорт, 2001. – 664 с.
8. Binder, L. Teaching values an Olympic education toolkit / L. Binder. – University of Alberta, Canada, International: Olympic Committee, 2007. – 143 s.
9. Coubertin, P. de. Pedagogie sportive. Nouvelle Edition / P. de Coubertin – Lausanne: Bureau International de Pedagogie sportive, 1919. – 158 p.
10. Muller, N. Olympic education. University lecture on the Olympics / N. Muller // [Electronic resource]. Mode of access: <http://olympicstudies.uab.es/lectures/web/pdf/muller.pdf>